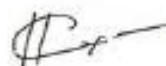


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Чувашской Республики
Общественная организация дополнительного профессионального
образования «Чувашское региональное отделение Академии
информатизации образования»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель

 Н. В. Софронова

29.06.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Цифровые технологии в воспитательной работе со школьниками

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации
Объем – 36 часов

Чебоксары –2024

«Цифровые технологии в воспитательной работе со школьниками»:
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
учителей, 36 часов.

Составители программы:

Софронова Наталия Викторовна, д.п.н, профессор, председатель ОО ДПО
ЧРО «Академии информатизации образования»,

Бельчусов Анатолий Александрович, к.т.н, доцент, доцент кафедры
информатики и технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И. Я. Яковлева»,

Игнатьева Эмилия Анатольевна, к.псих.н, доцент, доцент кафедры
информатики и технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Рецензенты:

Егорова Ю. Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий
Чебоксарского кооперативного института Российского университета
кооперации,

Андреева Татьяна Юрьевна, к.п.н., зам.директора, учитель математики СОШ
№ 12 г. Чебоксары

В курсе описаны основные теоретические положения об эффективном использовании цифровых технологий в воспитательной работе со школьниками. Основное содержание курса - это научные разработки составителей курса. Курс будет полезен любому учителю учреждений общего образования, а так же администрации и педагогам дополнительного общего образования. Кроме того, учитывая инновационное содержание курса, курс будет полезен студентам старших курсов, осваивающих программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №
- 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных учебных учреждений, студенты старших курсов, осваивающие программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

1.3. Форма освоения программы: дистанционная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 36 часов.

Нормативный срок освоения программы – четыре недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – обеспечить формирование компетенции решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе использования цифровых технологий.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности основного общего образования, среднего общего образования.

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование
Необходимые знания	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные

	государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Другие характеристики	Владение компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Часов	В том числе			Формы контроля
				Л	ПР	СР	
ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	6	2	2	2	Тест
	2	Основы методики воспитательной работы на основе использования цифровых технологий	10	2	4	4	Тест
	3	Технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в воспитательный процесс	6	2	2	2	Тест
	4	Технологии организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	6	2	2	2	Тест
	5	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	8	2	4	2	Тест
Итого:			36				

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы	Виды учебных занятий, количество часов	Содержание
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Лекция – 2 часа, практика – 2 часа (включая вебинар), самостоятельная работа – 2 часов	ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС СОО
Основы методики воспитательной работы на основе использования цифровых технологий	Лекция – 2 часа, практика – 4 часа (включая вебинар), самостоятельная работа – 4 часов	Типология и направления использования цифровых технологий в воспитательной работе со школьниками, принципы, методы и ограничения
Технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в воспитательный процесс	Лекция – 2 часа, практика – 2 часа (включая вебинар), самостоятельная работа – 2 часов	Технологии управления учебными группами: хакатон, печка-куча, митап, питч и др. Сетевые технологии работы в группе.
Технологии организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Лекция – 2 часа, практика – 2 часа (включая вебинар), самостоятельная работа – 2 часов	Построение индивидуального воспитательного подхода на основе диагностики, ориентированной на выявление физических и иных особенностей развития школьника
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Лекция – 2 часа, практика – 4 часа (включая вебинар), самостоятельная работа – 2 часов	Правила безопасного поведения в социальных сетях. Социальные сети как угроза безопасности жизнедеятельности подростка.
Итоговый опрос	Тестирование онлайн	Содержание теста представлено ниже

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Входной контроль знаний проводится в форме анкетирования онлайн по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/67384b8090fa7b4664988bb1/>.

Анкетирование осуществляется руководителем программы на первом вводном занятии.

Процедура анкетирования на первом этапе обучения позволяет:

1. Выявить мотивационную составляющую повышения квалификации слушателей.
2. Определить уровень знаний (умений) в области цифровых технологий.

3. Определить уровень их готовности к использованию цифровых технологий в воспитательной работе со школьниками.

4. Определить ожидания слушателей от курсовой подготовки.

Итоговая аттестация проводится в форме теста онлайн (содержание теста представлено ниже)

ТЕСТ – ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1.

- a. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- b. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ;
- c. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- d. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ.

2. Какое слово пропущено: Воспитание – это деятельность, направленная на ... личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства?

- a. Совершенствование;
- b. Корректировку;
- c. Самопознание;
- d. Развитие.

3. Заполните пропущенные слова: Под цифровизацией образования будем понимать построение учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования в условиях цифровизации общества, то есть на основе... средств ИКТ как средства обучения и объекта изучения.

- a. продуктивного использования;
- b. эффективного использования;
- c. продуманного использования;
- d. регламентированного использования.

4. Для какого понятия дано это определение: ...будем понимать трансформацию системы внеурочной деятельности школьников на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для оптимизации и повышения ее эффективности?

- a. цифровизация внеурочной деятельности школьников;
- b. организация воспитательных мероприятий;
- c. методика коррекционных воздействий на школьника;
- d. система организации воспитания в школе.

5. Какое из направлений внеурочной деятельности школьников имеет наибольший воспитательный эффект?

- a. духовно-нравственное,
- b. физкультурно-спортивное и оздоровительное,

- с. общеинтеллектуальное,
- д. все названные.

6. К какому виду деятельности и формам занятий с обучающимися, направленных на воспитание и социализацию относятся мероприятия: *Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»?*

- а. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- б. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- с. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- д. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

7. Как называется эта технология: *это парадигма, в рамках которой информация постоянно хранится на серверах в Интернете и временно кэшируется на клиентской стороне, например, на персональных компьютерах, игровых приставках, ноутбуках, смартфонах и т. д.?*

- а. сетевые технологии;
- б. облачная обработка данных;
- с. мобильные технологии;
- д. интернет вещей.

8. Какие знания проявляют преподаватели во время организации занятий по робототехнике?

- а. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- б. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- с. Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
- д. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

9. Какому понятию дано определение: *такая форма внеурочной деятельности учащихся, которая имеет соревновательный характер, причем организаторы и участники пространственно и во времени удалены друг от друга, а взаимодействие осуществляется посредством информационно-коммуникационных и мобильных технологий?*

- а. массовые открытые конкурсы;
- б. кейсовая технология;
- с. геймификация;
- д. форсайт-технологии.

10. О каком принципе организации внеурочной деятельности школьников идет речь: *Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь*

внеурочной деятельности школьников с условиями жизни и деятельности ребенка?

- a. Принцип коммуникативной активности учащихся;
- b. Принцип связи обучения с жизнью;
- c. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- d. Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности школьников.

11. О ком идет речь: *это персональный наставник, который помогает получать конкретные навыки и повышать квалификацию как молодым, так и зрелым людям вне зависимости от сферы их деятельности?*

- a. Модератор;
- b. Тьютор;
- c. Куратор;
- d. Фасилитатор.

12. К какому принципу эффективного использования цифровых креативных технологий в воспитательной работе со школьниками относится эта ситуация: *В VR-шоу основным воспитательным средством был фильм, а не VR-шлемы, поскольку именно обсуждение фильма после его просмотра несло главный воспитательный эффект?*

- a. В одном воспитательном мероприятии допускается использование нескольких видов креативных технологий, но необходимо следить, чтобы они усиливали воспитательный эффект, а не снижали его.
- b. В воспитательном мероприятии креативные технологии должны быть вторичны по отношению к основной воспитательной идее.
- c. Наибольший эффект от использования креативных технологий в воспитательном мероприятии достигается при активном вовлечении школьников в процесс мероприятия.
- d. Креативные технологии необходимы для усиления эмоциональной составляющей воспитательного мероприятия.

13. К какому принципу эффективного использования цифровых креативных технологий в воспитательной работе со школьниками относится эта ситуация: *В цикле мероприятий, основанных на просмотре социально-ориентированных фильмов, учащиеся проявляли личную активность, участвуя в конкурсах рисунков или эссе?*

- a. В одном воспитательном мероприятии допускается использование нескольких видов креативных технологий, но необходимо следить, чтобы они усиливали воспитательный эффект, а не снижали его.
- b. В воспитательном мероприятии креативные технологии должны быть вторичны по отношению к основной воспитательной идее.
- c. Наибольший эффект от использования креативных технологий в воспитательном мероприятии достигается при активном вовлечении школьников в процесс мероприятия.

d. Креативные технологии необходимы для усиления эмоциональной составляющей воспитательного мероприятия.

14. К какому принципу эффективного использования цифровых креативных технологий в воспитательной работе со школьниками относится эта ситуация: *В мероприятии знакомства с биографией космонавта были использованы разнообразные креативные технологии: VR-шлемы, видеофильм, мультимедийная презентация, но они гармонично дополняли друг друга.*

a. В одном воспитательном мероприятии допускается использование нескольких видов креативных технологий, но необходимо следить, чтобы они усиливали воспитательный эффект, а не снижали его.

b. В воспитательном мероприятии креативные технологии должны быть вторичны по отношению к основной воспитательной идее.

c. Наибольший эффект от использования креативных технологий в воспитательном мероприятии достигается при активном вовлечении школьников в процесс мероприятия.

d. Креативные технологии необходимы для усиления эмоциональной составляющей воспитательного мероприятия.

15. К какому принципу эффективного использования цифровых креативных технологий в воспитательной работе со школьниками относится эта ситуация: *Для знакомства с творчеством поэтессы был создан видеоролик, в котором она не только отвечала на вопросы, но и эмоционально читала свои стихи.*

a. В одном воспитательном мероприятии допускается использование нескольких видов креативных технологий, но необходимо следить, чтобы они усиливали воспитательный эффект, а не снижали его.

b. В воспитательном мероприятии креативные технологии должны быть вторичны по отношению к основной воспитательной идее.

c. Наибольший эффект от использования креативных технологий в воспитательном мероприятии достигается при активном вовлечении школьников в процесс мероприятия.

d. Креативные технологии необходимы для усиления эмоциональной составляющей воспитательного мероприятия.

16. Одна из ниже перечисленных нейронных сетей не создает графические образы. Какая?

a. Kandinsky,

b. Leonardo,

c. Deep Seek,

d. Шедеврум.

17. Какому понятию дано определение: *способность осознавать, понимать и управлять собственными эмоциями, а также чувствами других?*

a. Эмпатия;

b. Эмоциональный интеллект;

- c. Альтруизм;
- d. Толерантность.

18. В этой интерактивной игре игроки отправляются в воображаемое путешествие, где сталкиваются с различными эмоциональными вызовами. Они должны принимать решения, основываясь на своих эмоциональных навыках, чтобы преодолеть преграды и достичь целей. На развитие каких личностных качеств школьника, прежде всего, направлена эта игра?

- a. Мышление;
- b. Воображение;
- c. Эмоциональный интеллект;
- d. Память.

19. К какому требованию организации воспитательных мероприятий в школе относится эта ситуация: *ребята под руководством преподавателя создали мультфильм о чувашском богатыре Улыне?*

- a. организация воспитательных мероприятий в школе через призму культурно-этнических традиций народов России;
- b. применение системно-деятельностного подхода при организации воспитательных мероприятий в школе;
- c. постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- d. регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

20. К какому правилу общения в социальных сетях относится этот комментарий: *Ребенок всегда должен относиться к незнакомым людям со здоровым скептицизмом – неизвестно, кто на самом деле скрывается за забавным именем и милой фотографией профиля. Например, ребенку ни при каких обстоятельствах не следует встречаться с незнакомцем только потому, что они приятно общались в чате, ведь это может оказаться злоумышленник?*

- a. равенство прежде всего: никто не должен чувствовать себя чужим;
- b. предоставленные школой пароли и учетные данные ни при каких обстоятельствах не должны передаваться третьим лицам;
- c. не доверяйте участникам чата;
- d. используйте нейтральные псевдонимы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы
Реализация программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

5.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Учебные аудитории с персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет и оснащенными программным обеспечением, позволяющим работать в системе дистанционного обучения MOODLE.

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература

Основная:

1. Бельчусов А. А., Софронова Н. В. Цифровизация внеурочной деятельности школьников по информатике: монография. – Чебоксары, Чувашский госпедун-т, 2021. – 304 с.
2. Закарюкина В. А. Деятельностный подход в образовании: "VR-технологии как способ достижения метапредметных результатов". // Мастер-класс. - № 5. – 2020. – С. 2-8.
3. Как в школах и вузах учат с помощью виртуальной и дополненной реальности: <https://skillbox.ru/media/education/kak-v-shkolakh-i-vuzakh-uchat-s-pomoshchyu-virtualnoy-i-dopolnennoy-realnosti/>
4. Корнилов Ю. В., Попов А. А. VR-технологии в образовании: опыт, обзор инструментов и перспективы применения // Инновации в образовании. - № 8. – 2018. – С. 117-129.
5. Краюшкин Н. Виртуальная реальность в образовании: <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/>
6. Принят закон Президента РФ о воспитательной составляющей образования: <http://duma.gov.ru/news/49166/>
7. Противопоказания для VR: <https://ultramarinbowling.ru/vr-club/protivopokazaniya-vr>
8. Сафронова С.А., Шилинг Г.С. Иммерсивные технологии как инструмент воспитательной деятельности в школе // Парадигма современной науки в условиях модернизации и инновационного развития научной мысли: теория и практика. Сборник материалов XVI международной научно-практической конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала "ЧелГУ" Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова. Костанай, 2022. С. 756-760.

9. Софронова Н. В. Региональный опыт использования креативных технологий в воспитательной работе со школьниками // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе : материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 24–28 апреля 2023 г. / [под ред. Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2023. - С. 763-774.
10. Софронова Н. В., Игнатъева Э. А. Принципы эффективного использования креативных технологий в воспитательной работе со школьниками // Информатизация образования и науки. - № 3 (59). – 2023. – С. 161-171.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года :
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
12. Стрельченко О.Н., Яковлев А.И. Внедрение технологий дополнительной и виртуальной реальности в процесс обучения по историческим дисциплинам с целью повышения патриотизма среди молодежи // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Вступление. Путь в науку. 2021. Т. 11. № 3 (35). С. 167-172. Янголенко А.Е. Применение VR- и AR-технологий в системе образования // Инновационные векторы цифровизации экономики и образования в регионах России. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь, 2021. С. 843-848.

Дополнительная:

1. Crayton Jane Teaching Creative Critical Action beyond Economy in the Art of Techno-ecology: Approaches for Integrating Technology Ethics with STEM Art Education // Journal of Technologies in Education: volume 10 issue 3-4 on pages 13 to 25. - 2015
2. Creative technology is key for connecting the next billion. *Business Insider Индия*, 16 апреля 2015 года.
3. Hadžialić Sabahudin Theoretical aspects of media education. New technologies as the creative and innovative conditio sine qua non // Cognitive Science – New Media – Education volume 5 issue 2 on page 23. - 14 Dec 2019
4. Loftin R.B., Brooks F.P., Dede C. Virtual Reality In Education: Promise And Reality // Proceedings. IEEE 1998 Virtual Reality Annual International Symposium (Cat. No.98CB36180)
5. Sala Nicoletta Virtual Reality, Augmented Reality, and Mixed Reality in Education // Current and Prospective Applications of Virtual Reality in Higher Education on pages 48 to 73. - 31 Jul 2020
6. Schroeder Ralph Learning from virtual reality applications in education // Virtual Reality volume 1 issue 1 on pages 33 to 39. - Jun 1995

7. Talipov Nozim, Talipov Nigmatjon Creative technologies for the development of students' creative activity through art education / Education and science of today: Intersectoral issues and development of sciences volume 3. - 19 Mar 2021
8. Zhu Yujie, Yang Xinyi Jia Stephen Wang Augmented Reality Meets Tangibility: A New Approach for Early Childhood Education // EAI Endorsed Transactions on Creative Technologies volume 4 issue 11 on page 153059. 5 Sep 2017