

Общественная организация «Чувашское региональное отделение
Академии информатизации образования»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научного совета ОО ЧРО АИО

_____ Н.В. Софронова
« ____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная образовательная программа по курсу повышения
квалификации учителей**

***Психолого-педагогические основы организации
инклюзивного образования в школе***

**Форма обучения
дистанционная**

Чебоксары 2016 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва

Дополнительная образовательная программа по курсу повышения квалификации учителей предназначена для учителей общеобразовательных школ, форма обучения дистанционная.

Составитель программы: _____ д.п.н., профессор Н. В. Софронова

Содержание

1. Цели освоения учебного курса.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Требования к результатам освоения курса.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем курса и виды учебной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Содержание курса.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса.....	9

1. Цели реализации программы

В курсе отражены современные тенденции в осмыслении и внедрении инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях, рассмотрен зарубежный опыт. Кроме того, мы не должны забывать, что инклюзивное образование не должно стать помехой в полноценном развитии одаренных детей. Поэтому в курс включен раздел, посвященный методике работы с одаренными детьми. В конце курса предложено несколько психологических тестов, которые могут стать инструментом для учителя при определении психологических особенностей его учеников.

Курс построен на материалах, свободно размещенных в ресурсах интернет. Однако концепция курса и его изложение позволяют считать курс авторским.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения курса обучающийся должен:

Знать:

- основы теории автоматизации организационного управления;
- теорию и методику применения средств ИКТ с целью управления учебно-воспитательным процессом в сузе и вузе;
- перспективы развития информационных технологий и информационных систем в области образования, их взаимосвязь со смежными областями;
- работы с основными объектами, явлениями и процессами, связанными с информационными системами, и использования методов их научного исследования;
- разработки проектных решений и их реализации в заданной инструментальной среде.

Уметь:

- ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой;

- пользоваться современными информационными системами организационного управления в ссузе и вузе.

Владеть:

- методиками анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем;
- методами системного анализа в предметной области.

3. Учебный план

Категория слушателей:

учителей общеобразовательных школ.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: дистанционная

Режим обучения: по 2 (4) часа в день

Период обучения: 1 (2) месяца

№ Раз де- ла	Наименование раздела	Всего (час. / ЗЕТ)
1	2	3
1	Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении	9/0,2
2	Анализ зарубежного опыта организации инклюзивного образования	9/0,2
3	Технологические аспекты организации инклюзивного образования	9/0,2
4	Основы коррекционной педагогики	9/0,2
5	Обучение детей с ОВЗ и ЗПР	9/0,2
6	Методические основы обучения одаренных детей	9/0,2
7	Социальные сети как среда социальной адаптации современных детей	9/0,2
8	Тесты на выявление психологических особенностей	9/0,2

	учащихся	
	ВСЕГО	72/2

4. Календарный учебный график

Время освоения курса составляет 72 часа (или 2 зачетных единицы).
Изучение курса происходит по следующему графику.

Недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	В неделю
1	2	2	2	2	2	4	4	18
2	2	2	2	2	2	4	4	18
3	2	2	2	2	2	4	4	18
4	2	2	2	2	2	4	4	18

5. Рабочая программа

Но- мер раз- дела	Наименование раздела курса	Содержание раздела	Форма текущ его контр оля
1.	Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении	Нормативно-правовые основы САНПИН 2.4.2.3286-15 Закон об образовании в РФ Тест к лекции 1.	Тест
2.	Анализ зарубежного опыта организации инклюзивного образования	<u>Зарубежный опыт организации инклюзивного образования</u> - Дэвид Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования - Тест к лекции 2.	Тест

		Представление опыта США	
3.	Технологические аспекты организации инклюзивного образования	• <u>Теоретические и технологические основы организации инклюзивного образования в школе</u> • Алехина С. В. Инклюзивное образование: история и современность • Зайцева Л. Н. Современные модели инклюзивного образования • Педагогика инклюзивного образования: хрестоматия (для слушателей Pedcampus) / Консалтинговая группа «Финиум». – Москва, 2014. • Самсонова Е. В. и др. Основные педагогические технологии инклюзивного образования • Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования • Тест к лекции 3 • Проблемы инклюзивного образования и их решение	Тест
4.	Основы коррекционной педагогики	• <u>Основы коррекционной педагогики</u> • Цыренов В. Ц. Коррекционная педагогика - Улан-Удэ, 2009. • Тест к лекции 4.	Тест
5.	Обучение детей с ОВЗ и ЗПР	• <u>Технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ и ЗПР</u> • Тест к лекции 5.	Тест
6.	Методические основы обуче-	• <u>Методические основы обучения одаренных детей</u>	Тест

	ния одаренных детей	• Текст к лекции 6.Тест	
7	Социальные сети как среда социальной адаптации современных детей	• Особенности виртуальной коммуникации • Игнатъева Э. А., Софронова Н. В. Монография	Тест
8	Тесты на выявление психологических особенностей учащихся	• Психологические тесты • Тест на выявление психических отклонений • Тест на выявление склонностей	Тест

6. Оценочные материалы

Примерные вопросы на зачет

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

 Отметить
вопрос Редактировать
вопрос

Установите верное соответствие.

это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выберите... ▼

это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Выберите... ▼

выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта, формируя навык.

Выберите... ▼

Вопрос 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

 Отметить
вопрос Редактировать
вопрос

Допишите пропущенное слово:

"Английский ученый Г. ... считает, что раньше всего в ребенке просыпаются, развиваются способности к музыке, затем к математике, а что касается ИЗО – к концу периода зрелости к началу второй половины юношеского возраста, то есть к возрасту между 17–20 годами".

Ответ:

Вопрос 3

Пока нет ответа

Балл: 1,00

 Отметить
вопрос Редактировать
вопрос

Что названо задачей учителя по отношению к одаренным детям в лекции?

Выберите один ответ:

- ☐ а. развитие повышенных познавательных способностей ребенка
- ☐ б. создание условий для развития одаренности ребенка
- ☐ в. выявление одаренности
- ☐ г. выявление склонностей, а затем в процессе их совершенствования – развитие способностей

Вопрос 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

 Отметить
вопрос Редактировать
вопрос

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов. О каких педагогах идет речь в лекции?

Выберите один ответ:

- ☐ а. учителя и наставники
- ☐ б. учителя и психологи
- ☐ в. учителя и администрация школы
- ☐ г. учителя и преподаватели вузов

Вопрос 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить
вопросРедактировать
вопрос

Ниже перечислены функции научного руководителя при работе с одаренным ребенком. Но одной функции нет в лекции. Найдите ее.

Выберите один ответ:

- ☐ а. поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели
- ☐ б. снимает "звездность" с одаренного ребенка, поскольку ребенок рядом с научным руководителем видит, как ему еще много надо узнать
- ☐ в. способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области
- ☐ г. создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося
- ☐ д. обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме научного исследования

7. Формы аттестации

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	Выполнение заданий, рейтинг за семестр выше 30 баллов
Не зачтено	Не выполнение задания или рейтинг за семестр ниже 30 баллов

8. Организационно-педагогические условия**8.1 Учебная литература и другие информационные источники**

- 1 David Mitchell "What Really Works in Special and Inclusive Education (Using evidence-based teaching strategies)" Published by Routledge, Taylor&Francis Group London and New York, 2008.

8.2. Дополнительная литература:

- 1 Алехина С. В. Инклюзивное образование: история и современность - Педагогический университет - «Первое сентября», 2013. — 33 с.
- 2 ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 10 июля 2015 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

8.3 Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в обучении.

1. Вебинары на базе системы BigBlueButon <http://bigbluebutton.infoznaika.ru/>
2. СДО Moodle <http://moodle.infoznaika.ru/>