

Общественная организация Чувашское региональное отделение «Академии
информатизации образования»
Учебно-методический центр (УМЦ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научного совета
_____ Софронова Н.В.

«_____» _____ 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки
программы дополнительного профессионального образования учителей

«Теория и методика обучения информатике»

Форма обучения

дистанционная

Чебоксары 2026 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью является формирование у слушателей представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Задачи:

- Познакомить с основными направлениями развития научного психологического знания – о человеке, его личностных свойствах, формировании его сознания, познавательных процессах, о механизмах социализации личности.
- Познакомить слушателей с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности, помочь увидеть психологические пути активизации самостоятельности людей, решения их проблем.
- Научить анализировать и воздействовать на собственное поведение и поведение окружающих в целях достижения социальной гармонии и взаимопонимания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- объект, принципы, методы изучения психологии;
- основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки;
- основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания;
- базовые предметно-психологические категории и понятия;
- важнейшие научные направления и теории общей психологии;

уметь:

- анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты;

владеть:

- системой общепсихологических понятий;
- основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами учебной работы в высшей школе.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия (всего)	20
В том числе:	-
Лекции	10
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинары (С)	-
Лабораторные работы (ЛР)	10
Самостоятельная работа (всего)	-
В том числе:	-

Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Реферат	-
Другие виды самостоятельной работы	-
	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3
Общая трудоемкость часы	20

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ Раздела	Наименование раздела	Всего (час)	Аудиторная работа (час)	
			Л	ЛР
1	2	3	4	5
1	История становления психологической науки. Предмет и методы современной психологии.	4	2	2
2	Психология познавательных процессов.	4	2	2
3	Психология личности.	4	2	2
4	Темперамент и характер в структуре личности.	4	2	2
5	Эмоционально-волевая сфера личности.	4	2	2
	Итого:	20	10	10

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1.	История становления психологической науки. Предмет и методы современной психологии.	Основные этапы в истории становления психологии. Психология – наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Психология – наука о сознании. Отрасли психологии. Задачи психологии сознания. Проблема бессознательного. Методы, задачи, предмет и объект современной психологии. Место психологии в системе наук. Современное состояние отечественной психологии. Культурно-историческая теория.	Тест
2.	Психология познавательных процессов.	Психология ощущений, восприятия, представления. Психология внимания. Психология воображения. Психология памяти. Мнемические процессы. Мышление, его функции и виды. Мышление и интеллект. Виды и формы речевого общения.	Тест
3.	Психология личности.	Понятие личности. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Психологическая	Тест

		структура личности. Возрастная периодизация и развитие личности.	
4.	Темперамент и характер в структуре личности.	Понятие темперамента. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Характеристики основных типов темперамента в основных теориях темперамента. Сравнительная характеристика. Понятие характера. Основные типологии характера.	Тест
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций. Фундаментальные эмоции: горе (страдание), гнев, страх, радость, интерес, удивление и др. Эмоциональные состояния и их виды: настроение, аффект, страсть, фрустрация. Стресс и эмоции. Соотношение эмоций и чувств. Воля и ее основные характеристики. Связь эмоций и воли. Функции воли. Волевой акт и его структура. Проблема развития воли. Волевые свойства как составляющая характера.	Тест

3.3 Лабораторный практикум или тематика практических занятий

№ п/п	№раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов/практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	История становления психологической науки. Предмет и методы современной психологии.	К.Маркс в предисловии «К критике политической экономии» отметил, что «...об отдельном человеке нельзя судить на основании того, что он сам о себе думает». В то же время, основная масса популярных психологических тестов построена на вопрос-ответной форме и преимущественно направлена на выявление именно того, что испытуемый «сам о себе думает». На этом же принципе базируется и основная масса социологических опросов. Как вы полагаете, позволяет ли они выявить объективную картину и почему? Какие особенности человеческой психики служат основанием для построения субъективных методов? С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А.Н.Леонтьеву, предметом психологического изучения является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н.Леонтьев – сторонник бихевиоризма?	2
2	Психология познавательных процессов.	Определите, на какие свойства внимания учащихся ориентированы данные психолого-педагогические рекомендации. А. При наличии в классе таких детей учителю следует писать на доске задания (номера упражнений, задач и т.п.) Б. Эту ученицу учитель может без сомнения просить выполнять письменные задания с комментированием.	2

№ п/п	№раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов/практических занятий	Трудо- емкость (часы)
		Определите вид и закономерности ощущений в следующих ситуациях. А. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах. Б. После купания в горячей ванной отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее. В. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо? Определите, какой процесс памяти проявляется в ситуациях. Поясните. А. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. Б. На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинома Ньютона. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьника в данном примере? Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик» Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя и почему?	
3	Психология личности.	Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Запишите слова в две группы. Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, стабильность, старательность, цельность, приятный голос, познавательная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, черные глаза, хороший слух, внимательность, подвижность, артистичность. Определите, какие способности необходимы педагогу? А какие способности нужно развивать для того, чтобы достичь вершин педагогического мастерства. Какие упражнения и тренировки для этого необходимы?	2
	Темперамент и	Пройти тест на определение типа	2

№ п/п	№раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов/практических занятий	Трудо- емкость (часы)
4	характер в структуре личности.	темперамента. На основе полученного результата описать особенности (свойства) своего темперамента. Каким образом возможно нейтрализовывать слабые стороны своего темперамента. Нижеприведённые особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности: Ответственность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, быстрый темп деятельности, принципиальность, близорукость. Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях? Коллективный досуг, работа в огороде, распределение каких-то благ. Поясните, где черты характера, а где свойства темперамента: Неуравновешенность, чувство долга, трудолюбие, вежливость, низкая работоспособность, ранимость, доброта, медлительность.	
5	Эмоционально- волевая сфера личности.	От чего зависит качество эмоциональных переживаний человека (в отличие от животных)? Предложите конкретные педагогические приёмы работы с учениками по развитию силы воли на уроках или во внеурочной работе.	2
	Всего		10

Критерии оценивания (в баллах).

Количество баллов	Критерии оценки
90-100 баллов	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
76-89 баллов	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
60-75 баллов	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

		2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
ниже баллов	60	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4. Фонды тестовых заданий к зачёту.

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Психология как наука о поведении возникла...
 - а) в XVII веке, б) в XVIII веке, в) в XIX веке, г) в XX веке.
2. Термин «психология» в научный оборот ввел...
 - а) Р. Декарт, б) Г. Лейбниц, в) Х. Вольф, г) Аристотель.
3. Личность, согласно Б.Г. Ананьеву, это...
 - а) носитель индивидуального сознания,
 - б) субъект общественного поведения и коммуникации,
 - в) стабильное образование характера, интеллекта, темперамента и ...,
 - г) абстрактное понятие, характеризующее человека с позиции межличностных контактов.
4. Рассматривая психическую структуру личности З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется...
 - а) «Оно», б) «Я», в) «Сверх-Я», г) «Супер Эго».
5. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:
 - а) общение
 - б) восприятие
 - в) взаимодействие
 - г) идентификация
6. К экстерорецептивным ощущениям не относят:
 - а) вкусовые;
 - б) обонятельные;
 - в) слуховые;
 - г) зрительные;
 - д) двигательные
7. Память-это:
 - а) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
 - б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
 - в) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
 - г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта
8. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:
 - а) перцепцией;
 - б) чувствами;
 - в) эмоциями;
 - г) чувствами и эмоциями;

д) ощущениями.

9. Воля – это:

- а) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;
- б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;
- в) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.

10. Характер – это:

- а) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
- б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.
- в) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

11. Индивидуальность – это

- а) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;
- б) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
- в) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;
- г) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности.

Уровень В – вопросы с точным ответом

12. Первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл...
(Вундт В.М.)

13. Совокупность врожденных компонентов психики животных – это ...
(инстинкт).

14. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это... (Характер).

Уровень В – вопросы с множественным выбором

15. Психические явления человека – это:

- а) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля);
- б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- в) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- д) все ответы верны.

16. Что не относится к видам восприятия:

- а) восприятие деятельности;
- б) восприятие пространства;
- в) восприятие движения;
- г) восприятие времени;
- д) восприятие человека человеком;
- е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;
- ж) восприятие мира.

17. Воображение – это:

- а) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;
- б) психический процесс создания образов по описанию;
- в) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;

г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

Уровень Г – вопросы на соответствие

18. Установите соответствие термина и его определения

Полипредметность психологической науки	
Психология сознания	Поведение
Гуманистическая психология	Сознание
Когнитивная психология	Целостные структуры психики
Бихевиоризм	Бессознательное
Психоанализ	Психика
Отечественная психология	Познавательные структуры
	Личность и индивидуальность

Правильный ответ 1–Б, 2–Ж, 3–Е, 4–А, 5–Г, 6–Д.

19. Соотношение многообразных явлений мышления

Решение задачи	Мыслительная операция
Понятие	Интеллект
«ручное» мышление	Мыслительная деятельность
Сравнение	Форма мышления
	Вид мышления

Правильный ответ 1 – В, 2 – Г, 3 – Д, 4 – А

Уровень Д – вопросы на упорядочивание

20. Иерархия потребностей по А. Маслоу. (потребности расположены от низших к высшим).

- А) эстетические потребности,
- Б) потребность в принадлежности и любви,
- В) потребность в безопасности,
- Г) познавательные потребности,
- Д) потребность в самоактуализации,
- Е) физиологические потребности,
- Ж) потребность в уважении.

Правильный ответ Е – В – Б – Ж – Г – А – Д.

Критерии оценивания теста (в баллах)

- «50 баллов» ставится, если правильно решены 90% – 100% всех заданий;
- «5-6 баллов» ставится, если правильно решены 76% – 89% всех заданий;
- «3-4» балла ставится, если правильно решены 61% – 75% всех заданий;
- «0 - 2 баллов» ставится, если правильно решены менее 60% всех заданий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология : учеб. для высш. пед. учеб. заведений. Т. 3 : Психология личности / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 739 с.

2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т./ Ж. Годфруа. М.: Мир, 1999
- б) дополнительная литература:
3. Личко А. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков/ А. Личко. М.: Апрель-Пресс, 1999.
4. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учеб. для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. – Москва : Академия, 2013. – 362 с.
5. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для вузов / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.

