

Общественная организация «Чувашское региональное отделение
Академии информатизации образования»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научного совета ОО ЧРО АИО
_____ Н.В. Софронова
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации**

Информационные технологии в образовании

**Форма обучения
дистанционная**

Чебоксары 2016 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Информационные технологии в образовании» предназначена для учителей общеобразовательных школ (в дальнейшем слушателей).

Составитель программы: _____ к.псих.н., доцент Э. А. Игнатьева

Содержание

1. Цели реализации программы.....	3
2. Планируемые результаты обучения	3
3. Учебный план	4
4. Календарный учебный график	5
5. Рабочая программа	5
6. Оценочные материалы	9
7. Формы аттестации	10
8. Организационно-педагогические условия	10

1. Цели реализации программы

Целью основной образовательной программы курса формирование у будущих учителей информатики системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- Дать слушателям представление о современной концепции информатизации образования;
- Познакомить с особенностями социальной адаптации школьников в условиях информатизации общества;
- Сформировать знания о психолого-педагогических основах применения средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе в школе;
- Дать представление о возможностях средств ИКТ в работе администрации образовательных учреждений;
- Познакомить слушателей с основами разработки цифровых (электронных) образовательных ресурсов.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель будет:

знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа,

систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

3. Учебный план

Категория слушателей:

учителя общеобразовательных школ.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: дистанционная

Режим обучения: по 2 (4) часа в день

Период обучения: 1 (2) месяца

№ Раздела	Наименование раздела	Всего (час)	Аудиторная работа (час)	
			Л	ЛР
1	2	3	4	5
1	Методологические основы использования ИКТ в образовании.	8	2	6

2	Психологические основы использования ИКТ в образовании.	8	2	6
3	Психолого-педагогические требования к разработке электронных образовательных ресурсов.	8	2	6
4	ИКТ в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.	10	2	8
5	Нормативно-правовые основы информатизации образования.	6	2	6
6	Перспективные направления развития ИКТ в образовании.	10	2	8
7	Мобильные технологии в образовании.	10	2	8
8	Научные школы информатизации образования.	10	2	8
Итого:		72	16	56

4. Календарный учебный график

Время освоения курса составляет 72 часа (или 2 зачетных единицы).
Изучение курса происходит по следующему графику.

Недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	В неделю
1	2	2	2	2	2	4	4	18
2	2	2	2	2	2	4	4	18
3	2	2	2	2	2	4	4	18
4	2	2	2	2	2	4	4	18

5. Рабочая программа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Методологические основы использования ИКТ в образовании.	Философская концепция перехода цивилизации в информационное общество. Объективные процессы развития информационного общества и их	тест выполнение задания

		влияние на подрастающее поколение.	
2.	Психологические основы использования ИКТ в образовании.	Понятие коммуникации. Опосредованная коммуникация посредством Интернет: виртуальное общение. Влияние интернета на социальную адаптацию учащихся.	тест выполнение задания
3.	Психолого-педагогические требования к разработке электронных образовательных ресурсов.	Классификация компьютерных средств обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы. Требования к созданию и применению образовательных электронных изданий и ресурсов. Дидактические принципы и их проявление в компьютерных технологиях обучения. Специфические принципы дидактики компьютерного обучения.	тест выполнение задания
4.	ИКТ в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.	Возможности ИКТ в управлении школой и классом. Уровни управления: преподаватель, завуч, директор. Уровни использования ИКТ для решения школьных задач управления. Программное обеспечение для решения управленческих задач. Организация педагогического мониторинга. Сетевые технологии в управлении школой. ИКТ в психолого-педагогической диагностике уровня обученности. Сопоставление традиционного и компьютерного контроля. Оценка ответов учащегося в системах компьютерного автоматизированного контроля. Построение и виды	тест выполнение задания

		педагогических тестов. Особенности разработки заданий для систем компьютерного контроля. Компьютерное тестирование.	
5.	Нормативно-правовые основы информатизации образования.	Федеральные законы, регулирующие процесс информатизации общества. Окинавская Хартия глобального информационного общества. Региональные нормативно-правовые акты по проблемам информационного обеспечения молодежной политики. Положения, уставы, программы деятельности молодежных информационных центров региона, муниципальных образований.	тест выполнение задания
6.	Перспективные направления развития ИКТ в образовании.	Перспективы использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Структура ЦОР и их характеристики. Классификация использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.	тест выполнение задания
7.	Мобильные технологии в образовании.	Категории мобильного обучения. Психологическая готовность к использованию мобильных технологий в обучении. Мобильные приложения «Классный журнал» и «Дневник» комплекса LMS для учителей, учеников и их родителей.	тест выполнение задания
8.	Научные школы информатизации образования.	Научные школы «Информатизации образования», «Информатика и информатизации образования».	тест выполнение задания

5.1. Лабораторный практикум

№ п/п	№раздела	Тематика лабораторных практикумов/практических занятий	Трудо- емкость (часы)
1	Портфолио педагога или воспитателя	Лабораторная работа №1 Создать подробную (отражающую максимальное количество понятий, процессов и т.д.) карту знаний по теме "ИКТ в профессиональной деятельности учителя".	6
2	Организация информации в текстовых документах	Лабораторная работа №2 Создать электронное портфолио учителя в конструкторе 1. Общие сведения о педагоге. 2. Результаты педагогической деятельности. 3. Научно-методическая деятельность. 4. Внеурочная деятельность по предмету. 5. Учебно-материальная база.	6
3	Инструменты Word для работы с электронными документами	Лабораторная работа №3 Оценка ЭОР по предъявляемым требованиям.	6
4	Взаимодействие Word с другими приложениями	Лабораторная работа №4 Создать скрайб на http://www.powtoon.com по одной из тем внеклассных мероприятий проводимых в школе.	8
5	Последние штрихи готового документа	Лабораторная работа №5 Решение практических задач.	6
6	Перспективные направления развития ИКТ в образовании.	Лабораторная работа №6 Создать интерактивную презентацию на тему " Перспективные направления развития ИКТ в образовании".	8
7	Мобильные технологии в образовании.	Лабораторная работа №7 Разработать систему заданий для работы с планшетными компьютерами. Предоставить примеры выполнения таких заданий.	8
8	Научные школы информатизации образования.	Лабораторная работа №8 Создать подробную ленту времени по развитию научных школ по информатизации образования	8
	Всего		56

6. Оценочные материалы

Примерные вопросы на зачет

1. Философская концепция перехода цивилизации в информационное общество
2. Объективные процессы развития информационного общества и их влияние на подрастающее поколение
3. Понятие коммуникации. Опосредованная коммуникация посредством Интернет: виртуальное общение. Влияние интернета на социальную адаптацию учащихся
4. Классификация компьютерных средств обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы. Требования к созданию и применению образовательных электронных изданий и ресурсов.
5. Дидактические принципы и их проявление в компьютерных технологиях обучения. Специфические принципы дидактики компьютерного обучения
6. Педагогические, методические, технические и эргономические требования к созданию ЭУМ, их эффективному и безопасному использованию в учебно-воспитательном процессе.
7. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации личностно ориентированного обучения школьников. Предотвращение возможных негативных последствий использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании
8. Возможности ИКТ в управлении школой и классом. Уровни управления: преподаватель, завуч, директор.
9. Уровни использования ИКТ для решения школьных задач управления. Программное обеспечение для решения управленческих задач
10. Организация педагогического мониторинга. Сетевые технологии в управлении школой. ИКТ в психолого-педагогической диагностике уровня обученности. Сопоставление традиционного и компьютерного контроля. Оценка ответов учащегося в системах компьютерного автоматизированного контроля.
11. Построение и виды педагогических тестов. Особенности разработки заданий для систем компьютерного контроля. Компьютерное тестирование.
12. Федеральные законы, регулирующие процесс информатизации общества. Окинавская Хартия глобального информационного общества.
13. Региональные нормативно-правовые акты по проблемам информационного обеспечения молодежной политики

14. Положения, уставы, программы деятельности молодежных информационных центров региона, муниципальных образований
15. Категории мобильного обучения. Психологическая готовность к использованию мобильных технологий в обучении
16. Мобильные приложения «Классный журнал» и «Дневник» комплекса LMS для учителей, учеников и их родителей.
17. Научные школы «Информатизации образования», «Информатика и информатизации образования»

7. Формы аттестации

В ходе курса слушатель проходит следующие формы аттестации:

- тестирование;
- выполнение лабораторных заданий.

Итоговый контроль осуществляется в рейтинговой форме с учетом изучения слушателем всего лекционного материала выполнения лабораторных работ, активности в ходе прохождения программы, прохождением теста по разделам курса.

- 10 баллов – выполнение одной лабораторной работы;
- 2,5 баллов – тестирование;

Итого: Рейтинг = (10 баллов * 8 лаб. работ) + (20 баллов тестирование) = 100 баллов.

Критерии оценки степени сформированности компетенций на этапе итогового контроля

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	рейтинг более 90 баллов
Хорошо	рейтинг в пределах 76-89 баллов
Удовлетворительно	рейтинг в пределах 60-75 баллов
Неудовлетворительно	рейтинг менее 60 баллов

8. Организационно-педагогические условия

8.1 Учебная литература и другие информационные источники

1) Андреева, Т. Ю. Создание электронных учебников : учеб. пособие / Т. Ю. Андреева, Е. Ю. Грабко. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 118 с. : ил. + 1 CD-ROM;

- 2) Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учеб. для вузов по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 299 с. : ил.
- 3) Лавина, Т. А. Использование средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Лавина, О. В. Данилова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 172 с. : ил

8.2. Дополнительная литература:

- 1) Андреева, Т. Ю. Практика дистанционного обучения в среде Moodle : учеб.-метод. пособие для пед. вузов / Т. Ю. Андреева, Е. Ю. Грабко. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 92 с.
- 2) Всероссийская научно-практическая конференция "Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании", 21–22 марта 2013 года : сб. трудов / Автоном. некоммер. орг. "Информ. технологии в образовании" ; Чуваш. гос. пед. ун-т ; редкол.: Б. Г. Миронов и др. – Москва ; Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 169 с.
- 3) Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К, 2012. – 308 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
- 4) Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
- 5) Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2013. – 318 с. : ил.

8.3 Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в обучении.

1. Вебинары на базе системы BigBlueButon <http://bigbluebutton.infoznaika.ru/>
2. СДО Moodle <http://moodle.infoznaika.ru/>