

Общественная организация «Чувашское региональное отделение
Академии информатизации образования»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научного совета ОО ЧРО АИО

_____ Н.В. Софронова
« ____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации**

Введение в педагогическое исследование

Форма обучения
дистанционная

Чебоксары 2016 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Решение нестандартных задач по информатике» предназначена для повышения квалификации учителей информатики, учителей начальных классов, преподающих информатику, заместителей директоров школ по информатизации, методистов по информатике и других работников образования, ведущие работу с одаренными детьми в области информатики (в дальнейшем слушателей).

Составитель программы: _____ д.п.н., профессор Н. В. Софронова

Содержание

1. Цели реализации программы.....	3
2. Планируемые результаты обучения	3
3. Учебный план	4
4. Календарный учебный график	5
5. Рабочая программа	5
6. Оценочные материалы	7
7. Формы аттестации	8
8. Организационно-педагогические условия	8

1. Цели реализации программы

Актуальность дисциплины «Введение в педагогическое исследование» определяется важностью формирования умения анализировать педагогические системы на основе знаний системного анализа, проверять и доказывать эффективность методических систем.

Целью изучения данной дисциплины является рассмотрение теоретических основ и закономерностей построения и функционирования педагогических систем, методологических принципов их анализа и синтеза, применение изученных закономерностей для выработки системных подходов при принятии решения.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и определения педагогических систем; структуру и общие свойства педагогических систем;
- факторы влияния внешней среды на организацию учебно-воспитательного процесса;
- возможности и основные подходы использования системного анализа на уровне организации учебной деятельности учащихся,
- базовые математические методы, применяемые в системном анализе.

Уметь:

- ставить цели исследования педагогических систем,
- строить математические (графовые) модели педагогических систем,
- обоснованно выбирать метод системного анализа для исследования педагогических систем.

Владеть способностью:

- выбора и применения методов системного анализа, адекватных решаемой задаче в области образования;
- обоснования критериев эффективности исследуемых педагогических си-

- стем;
выбора наилучшего при данных условиях или параметрах решения проблемной учебной ситуации.

3. Учебный план

Категория слушателей:

Учителя общеобразовательных школ.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: дистанционная

Режим обучения: по 2 (4) часа в день

Период обучения: 1 (2) месяца

5. Содержание дисциплины

№ Раз- де- ла	Наименование раздела	Все- го (час. / ЗЕТ)	Аудиторная работа (час. / ЗЕТ)			Самостоя- тельная работа	
			Л	ПР	ЛР	час.	ЗЕ Т
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие педагогического исследования	6	2			4	0,1
2.	Общие понятия педагогических систем	8	4			4	0,1
3.	Понятие цели и закономерности целеобразования	6	2			4	0,1
4.	Методы и модели теории систем. Управляемость, достижимость, устойчивость	8	2	2		4	0,1
5.	Адаптивные педагогические системы	8	2	2		4	0,1
6.	Основы системного анализа в педагогических исследованиях	8	2	2		4	0,1
7.	Методы качественного анализа педагогических систем	10	4	2		4	0,1
8.	Методы количественного анализа педагогических систем	10	4	2		4	0,1
9.	Методы организации сложных экспертиз	8	2	2		4	0,2
	Всего за семестр	72/2	24/ 0,65	12/ 0,35		36	1
8 семестр							

4. Календарный учебный график

Время освоения курса составляет 72 часа (или 2 зачетных единицы).
Изучение курса происходит по следующему графику.

Недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	В неделю
1	2	2	2	2	2	4	4	18
2	2	2	2	2	2	4	4	18
3	2	2	2	2	2	4	4	18
4	2	2	2	2	2	4	4	18

5. Рабочая программа

Но- мер раз- дела	Наименова- ние раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Понятие пе- дагогического исследования	Методологические основы построения пе- дагогических систем	ДР
2.	Общие поня- тия педагоги- ческих систем	Педагогические системы и закономерности их функционирования и развития. Пере- ходные процессы. Принцип обратной свя- зи.	Реферат
3.	Понятие цели и закономер- ности целеоб- разования	Понятие цели и закономерности целеобра- зования: определение цели; закономерно- сти целеобразования; виды и формы пред- ставления структур целей (сетевая струк- тура или сеть, иерархические структуры, страты и эшелоны); методики анализа це- лей и функций систем управления.	ДР
4.	Методы и модели тео- рии систем. Управляе- мость, дости- жимость, устойчивость	Методы и модели теории систем. Управля- емость, достижимость, устойчивость	ДР
5.	Адаптивные педагогиче-	Понятие адаптивности систем, адаптив- ность в условиях учебно-воспитательного	ДР

	ские системы	процесса, методы и методики, ориентированные на адаптацию педагогических систем	
6	Основы системного анализа в педагогических исследованиях	Система и ее свойства; дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе; принципы системности и комплексности; принцип моделирования; типы шкал.	ДР
7	Методы качественного анализа педагогических систем	Методы Дельфи, сценариев, «Мозговой штурм» и др.	ДР
8	Методы количественного анализа педагогических систем	Аналитические методы исследования педагогических систем, методы на основе теории полезности, оценивание систем в условиях неопределенности и др.	ДР
9	Методы организации сложных экспертиз	Метод оценки многокритериальных альтернатив на основе аналитической иерархии (Analytic Hierarachy Process – АНР)	КР № 1

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость	
			часы	ЗЕТ
1	2	3	4	5
7 семестр				
1	Методы и модели теории систем. Управляемость, достижимость, устойчивость	семинар	2	0,06
2	Адаптивные педагогические системы	семинар	2	0,06
3	Основы системного анализа в педагогических исследованиях	семинар	2	0,06
4	Методы качественного анализа педагогических систем	семинар	2	0,06
5	Методы количественного анализа педагогических систем	семинар	2	0,06
6	Методы организации сложных экспертиз	семинар	2	0,06
8 семестр				
1	Педагогический эксперимент	семинар	2	0,06
2	Основы статистического анализа педагогиче-	семинар	2	0,06

	ских систем			
3	Непараметрические методы анализа систем.	семинар	2	0,06
4	Параметрические методы анализа систем.	семинар	2	0,06
5	Параметрические методы анализа систем.	семинар	2	0,06
6	Параметрические методы анализа систем.	семинар	2	0,06

5.2 Самостоятельная работа слушателей

№	Содержание раздела	Виды СРС		Объем Час./З ЕТ	Формы контроля
		Обязательные	Дополнительные		
1	2	3	4	5	6
7 семестр					
1	Введение в педагогическое исследование	ДР	Реферат	4	Защита
2	Общие понятия педагогических систем	Реферат	Реферат	4	Защита
3	Понятие цели и закономерности целеобразования	ДР	Реферат	4	Защита
4	Методы и модели теории систем. Управляемость, достижимость, устойчивость	ДР	Реферат	4	Защита
5	Адаптивные педагогические системы	ДР	Реферат	4	Защита
6	Основы системного анализа в педагогических исследованиях	ДР	Реферат	4	Защита
7	Методы качественного анализа педагогических систем	ДР	Реферат	4	Защита
8	Методы количественного анализа педагогических систем	ДР	Реферат	4	Защита
9	Методы организации сложных экспертиз	ДР	Реферат	4	Защита

6. Оценочные материалы

Примерные вопросы на зачет

1. Методологические основы построения педагогических систем

2. Педагогические системы и закономерности их функционирования и развития. Переходные процессы. Принцип обратной связи.
3. Понятие цели и закономерности целеобразования: определение цели; закономерности целеобразования; виды и формы представления структур целей (сетевая структура или сеть, иерархические структуры, страты и эшелоны); методики анализа целей и функций систем управления.
4. Методы и модели теории систем. Управляемость, достижимость, устойчивость
5. Понятие адаптивности систем, адаптивность в условиях учебно-воспитательного процесса, методы и методики, ориентированные на адаптацию педагогических систем
6. Система и ее свойства; дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе; принципы системности и комплексности; принцип моделирования; типы шкал.
7. Методы Дельфи, сценариев, «Мозговой штурм» и др.
8. Аналитические методы исследования педагогических систем, методы на основе теории полезности, оценивание систем в условиях неопределенности и др.
9. Метод оценки многокритериальных альтернатив на основе аналитической иерархии (Analytic Hierarachy Process – АНР)

7. Формы аттестации

Итоговый контроль осуществляется в рейтинговой форме с учетом изучения слушателем всего лекционного материала выполнения лабораторных работ, активности в ходе прохождения программы, прохождением теста по разделам курса и выполнения лабораторных работ.

- 10 баллов – выполнение одной лабораторной работы;
- 10 баллов – выполнение одного теста;

Итого: Рейтинг = (10 баллов * 3 лаб. работ) + (10 баллов * 7 тестов) = 30 баллов + 70баллов = 100 баллов.

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	Выполненное задание, посещаемость более 60%
Не зачтено	Не выполнено задание, посещаемость менее 60%

8. Организационно-педагогические условия

8.1 Учебная литература и другие информационные источники

1. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и

- психология; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).
2. **Новиков, Д. А.** Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
 3. Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. **М. Г. Харитонов**. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 90 с.
 4. **Шипилина, Л. А.** Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по направлению 540600 (050700) Педагогика / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.
- Дополнительная литература:**
5. **Ибрагимов, Г. И.** Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования // Педагогика. - 2010. - № 3. - С. 20-27.
 6. **Краевский, В. В.** Методология педагогики: новый этап : [учеб. пособие для вузов по пед. спец.- Москва : Академия, 2008. - 394 с.
 7. **Попков, В. А.** Методология педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Моск. гос. ун-т, 2007. - 208 с.

8.2 Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в обучении.

1. Вебинары на базе системы BigBlueButon <http://bigbluebutton.infoznaika.ru/>
2. СДО Moodle <http://moodle.infoznaika.ru/>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль:	Информатика
	<i>наименование</i>

Дисциплина: Введение в педагогическое исследование

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры информатики и вычислительной техники
протокол № 16 от 6.02.2014 г.

Ответственный исполнитель,
заведующий кафедрой _____

Исполнители:

должность	подпись	расшифровка подписи	дата
-----------	---------	---------------------	------

должность	подпись	расшифровка подписи	дата
-----------	---------	---------------------	------

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ИВТ

наименование кафедры	личная подпись	расшифровка подписи
_____	_____	_____

дата _____

Декан ФМФ _____

личная подпись расшифровка подписи дата

Заведующая библиотекой _____

личная подпись расшифровка подписи дата

Представитель УМУ _____

личная подпись расшифровка подписи дата