

Общественная организация ДПО «Чувашское региональное отделение
Академии информатизации образования»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научного совета ОО ДПО ЧРО АИО

Н.В. Софронова

« ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации**

Организация дистанционного обучения

Форма обучения

Дистанционная

Чебоксары 2025 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Компьютерная графика в воспитательной работе со школьниками» предназначена для повышения квалификации учителей информатики, учителей начальных классов, преподающих информатику, заместителей директоров школ по информатизации, методистов по информатике и других работников образования, ведущие работу с одаренными детьми в области информатики (в дальнейшем слушателей).

Составитель программы: _____ к.т.н., доцент А.А. Бельчусов

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочая программа
 - 5.1. Самостоятельная работа слушателей
6. Оценочные материалы
7. Формы аттестации
8. Организационно-педагогические условия
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Образовательные технологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Организация дистанционного обучения» является формирование систематизированных знаний о дистанционных образовательных технологиях, педагогическом проектировании материалов для них и программных оболочках для организации дистанционного обучения.

Основными задачами являются:

- знакомство слушателей с организационными и правовыми основами дистанционного обучения;
- формирование умений по педагогическому проектированию материала для дистанционных технологий;
- овладение навыками работы с современными системами дистанционного обучения (LMS);
- изучение методов оценки качества дистанционного обучения;

2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- классификацию дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- нормативно-правовую базу, регламентирующую использование ДОТ в образовательных организациях;
- опыт зарубежных и российских организаций в использовании ДОТ;
- особенности использования ДОТ для различных категорий обучаемых (школьники, студенты, взрослые);
- современные тенденции развития дистанционного обучения (гибридное обучение, адаптивные системы, ИИ-ассистенты);

Уметь:

- проектировать тестовые и практические задания для ДОТ;

- проектировать информационные материалы и общую структуру курса ДОТ;
- проектировать форумы, чаты и другие интерактивные элементы курса;
- проводить диагностику и оценку качества дистанционного обучения;
- выбирать оптимальную программную оболочку (LMS) под задачи конкретного курса.

Владеть:

- навыками размещения информационных материалов в среде LMS Moodle;
- навыками размещения тестовых и практических заданий в среде LMS;
- навыками создания форумов, чатов и организации групповой работы в среде LMS;

3. Учебный план

Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций, обладающие базовой информационной компетентностью.

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: дистанционная

Режим обучения: по 2 часа в день

Период обучения: 1 месяц

Разделы дисциплины и виды занятий:

№ раздела	Наименование раздела	Всего, час	Л	ПР	ЛР	СР
1.	Дистанционные образовательные технологии	9	3	—	3	3
2.	Педагогическое проектирование материала для дистанционных технологий	9	3	—	3	3
3.	Выбор программной оболочки для	9	3	—	3	3

	размещения курсов дистанционного обучения					
4.	Размещение материалов для дистанционного обучения в среде LMS	9	3	–	3	3
	ИТОГО	36	12	–	12	12

4. Календарный учебный график

Время освоения курса составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Изучение курса происходит по следующему графику:

Недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	В неделю
1	2	2	2	2	2	–	–	10
2	2	2	2	2	2	–	–	10
3	2	2	2	2	2	–	–	10
4	2	2	2	–	–	–	–	6

5. Рабочая программа

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Дистанционные образовательные технологии	Используемая терминология. Модели реализации ДОТ. Классификация ДОТ. Опыт зарубежных и российских организаций в использовании ДОТ. Особенности использования ДОТ в вузе, школе и СПО. Оценка качества обучения в ДОТ. Современные тенденции: гибридное обучение, мобильное обучение, адаптивные системы.	тестирование
2.	Педагогическое проектирование материала для дистанционных технологий	Нормативная база, регламентирующая создание материалов для ДОТ. Формы обучения, в которых могут использоваться ДОТ. Проектирование содержания и общей структуры курса для ДОТ. Проектирование тестовых заданий, системы диагностики, практических заданий, рефлексивных анкет, форумов и чатов для ДОТ. Организация групповой работы.	тестирование
3.	Выбор программной	Инструментальные системы для создания	тестирование

	оболочки для размещения курсов дистанционного обучения	курсов ДО. Обзор зарубежных и российских оболочек (Moodle, Google Classroom, Canvas, Яндекс.Учебник, Stepik, Открытое образование). Критерии выбора LMS. Обзор и администрирование оболочки Moodle. Облачные сервисы и их интеграция с LMS.	
4.	Размещение материалов для дистанционного обучения в среде LMS	Проектирование содержания и структуры курса в LMS. Размещение информационных материалов (текст, видео, интерактивные элементы). Размещение тестовых заданий (различные типы вопросов). Размещение практических заданий. Создание форумов и чатов. Организация вебинаров и видеоконференций. Другие возможности LMS: отслеживание прогресса, геймификация, сертификаты.	тестирование

5.1. Самостоятельная работа слушателей

Основы и общее описание интерфейса LMS. Курсы, блоки, модули. Отображение одного модуля. Использование навигационной панели. Навигация между элементами без перехода на главную страницу курса. Работа с календарем.

Коммуникативные возможности системы. Работа с профилем пользователя. Работа в HTML-редакторе. Работа с форумом. Работа с личными сообщениями. Работа с чатом. Организация видеоконференций.

Дополнительные возможности преподавателей в курсе. Система помощи LMS. Режим редактирования курса. Блок «Управление». Система ролей. Блок «Календарь». Блок «Последние действия». Блок «Люди». Фильтры.

Использование тестовых технологий. Создание вычисляемого вопроса. Создание вопроса на соответствие. Создание вопроса «Вложенные ответы». Создание вопроса «В закрытой форме (множественный выбор)». Создание вопроса «Короткий ответ». Создание числового вопроса. Создание вопросов с использованием ИИ-генерации.

6. Оценочные материалы

Примерные вопросы к зачету:

№ п/п	Формулировка вопроса
1	В чем состоит сущность и особенности дистанционного обучения и его основные отличия от обучения «лицом к лицу»?
2	Каким образом регламентируется и регулируется использование технологий дистанционного обучения?
3	На чем основаны существующие модели организации дистанционного обучения?
4	Каковы технологические возможности современных средств Интернет для обучения (социальные сервисы, LMS Moodle, Google Classroom, мобильные приложения)?
5	Как использование педагогических технологий влияет на эффективность дистанционного обучения?
6	Зачем нужно учитывать психологические особенности обучающихся по дистанционной форме обучения?
7	Как проектировать материалы для эффективного дистанционного обучения?
8	Анализ и учет образовательных потребностей целевой аудитории курса ДО, особенности целеполагания в ДО.
9	Модульный принцип организации учебных материалов дистанционных курсов. Формы представления учебных материалов.
10	Формы контроля за качеством освоения обучающимися содержания дистанционного курса.
11	Пути и формы организации общения обучающихся и преподавателя в ДО: планирование групповых дискуссий, чатов, обменом сообщениями, назначение доски объявлений.
12	Планирование групповой работы над совместным исследованием.
13	Разработка критериев оценивания достижений обучающихся в ДО.
14	Организация дистанционной подготовки к Единому государственному экзамену.
15	Организация дистанционных элективных и профильных курсов.
16	Проведение дистанционных олимпиад и конкурсов.
17	Дистанционное обучение программированию.
18	Дистанционное обучение информационным технологиям.
19	Сравнительный обзор систем организации дистанционного обучения.
20	Обзор средств подготовки содержания дистанционного курса.
21	Обзор ресурсов для проведения вебинаров и видеоконференций.
22	Оценка эффективности дистанционного обучения.
23	Изменение роли учителя в дистанционном обучении.
24	Изменение функций ученика в дистанционном обучении.

25	Соотношение очного, заочного и дистанционного обучения в образовательном учреждении.
26	Нормативные документы, регламентирующие работы в области дистанционного обучения.
27	Использование видеохостингов и стриминговых платформ в дистанционном обучении.
28	Использование искусственного интеллекта в дистанционном обучении (чат-боты, генеративный ИИ, адаптивные системы).
29	Организация гибридного обучения (blended learning) в образовательной организации.

7. Формы аттестации

Итоговый контроль осуществляется в рейтинговой форме с учетом изучения слушателем всего лекционного материала, активности в ходе прохождения программы, прохождением тестов по всем разделам курса.

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	Рейтинг, набранный в ходе работы с курсом, составляет более 60% (выполнены все практические задания, пройдены тесты, представлен итоговый проект).
Не зачтено	Рейтинг, набранный в ходе работы с курсом, составляет менее 60%.

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Основная литература

1. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / Авторы: Агапонов С.В., Джалиашвили З.О., Керчман Д.Л., Никифоров И.С., Чернососова Е.С., Юрков А.В. / Под ред. З.О. Джалиашвили. – СПб.: БХВ – Петербург, 2003. – 336 с.
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

3. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. канд. пед. наук М.В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 224 с.
4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Ильдар Маратович Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
5. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / [Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
6. Моисеева М.В. Педагогический дизайн дистанционного курса: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательский дом «Камерон», 2010. – 160 с.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: Сущность, технология, организация. – М.: МЭСИ, 1999.
2. Василенко Н.В. Дистанционное обучение: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИПК СПО, 2004.
3. Щенников С.А. Открытое дистанционное образование. – М.: Наука, 2002.
4. e-Learning World. Мир электронного обучения. – М. – 2004. – №1-4.
5. Российский портал открытого образования. Обучение, опыт, организация / Под ред. В.И. Солдаткина. – М., 2003.
6. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное обучение – форма или метод // Дистанционное Образование. – 1998. – №4.

7. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному. – М., 2000.
8. Лобачев С.Л. Сетевое дистанционное образование в МЭСИ // Мир INTERNET. – 1998. – №7, 8.
9. Лобачев С.Л., Солдаткин В.И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. – М. 1998.
10. Попов В.П. Поиск новых методов обучения в период перехода к дистанционным технологиям // Среднее профессиональное образование. – 2000. – №2.
11. Куклев К.А. Организация дистанционного обучения в школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 128 с.
12. Симонова М.В. Дистанционное обучение в высшей школе: учебное пособие. – СПб.: КОИО, 2018. – 120 с.
13. Хуторской А.В. Дистанционное обучение: теория и практика. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 143 с.
14. Селезнева Н.А., Крайнова И.А. Цифровые технологии в образовании: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2021. – 183 с.

8.3. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в обучении:

- Вебинары и видеоконференции на базе платформ Zoom, Microsoft Teams, Google Meet;
- Системы дистанционного обучения (LMS): Moodle, Google Classroom, Canvas, Яндекс.Учебник;
- Интерактивные сервисы: Kahoot!, Quizizz, Padlet, Miro, Mentimeter;
- Видеохостинги и образовательные платформы: YouTube, Stepik, «Открытое образование», «Универсариум»;

- Облачные сервисы для совместной работы: Google Docs, Microsoft 365, Notion;
- Инструменты ИИ: чат-боты для обучения, генеративный ИИ для создания учебных материалов, адаптивные системы обучения.