

Общественная организация «Чувашское региональное отделение
Академии информатизации образования»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научного совета ОО ЧРО АИО

_____ Н.В. Софронова
« ____ » _____ 2016 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации

***Информатизация управления
образовательным процессом***

Форма обучения
дистанционная

Чебоксары 2016 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Информатизация управления образовательным процессом» предназначена для учителей общеобразовательных школ, форма обучения дистанционная.

Составитель программы: _____ д.п.н., профессор Н. В. Софронова.

Содержание

1. Цели реализации программы.....	3
2. Планируемые результаты обучения	3
3. Учебный план	4
4. Календарный учебный график	4
5. Рабочая программа	5
6. Оценочные материалы	8
7. Формы аттестации	9
8. Организационно-педагогические условия	9

1. Цели реализации программы

Подготовить учителей к компетентному использованию средств информационных технологий в области управления образованием на уровне организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях общего и профессионального образования.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- основы теории автоматизации организационного управления;
- теорию и методику применения средств ИКТ с целью управления учебно-воспитательным процессом в ссузе и вузе;
- перспективы развития информационных технологий и информационных систем в области образования, их взаимосвязь со смежными областями;
- работы с основными объектами, явлениями и процессами, связанными с информационными системами, и использования методов их научного исследования;
- разработки проектных решений и их реализации в заданной инструментальной среде.

Уметь:

- ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и информационной системой;
- пользоваться современными информационными системами организационного управления в ссузе и вузе.

Владеть:

- методиками анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем;
- методами системного анализа в предметной области.

3. Учебный план

Категория слушателей:

учителя информатики, преподающие информатику, заместители директоров школ по информатизации, методисты по информатике.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: дистанционная

Режим обучения: по 2 (4) часа в день

Период обучения: 1 (2) месяца

№ Раз- де- ла	Наименование раздела	Всего (час. / ЗЕТ)	Аудиторная ра- бота (час. / ЗЕТ)			Самостоя- тельная ра- бота	
			Л	ПР	ЛР	час.	ЗЕТ
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в теорию управле- ния	12/0,2	2		4	6	0,1
2	Основы теории автоматиза- ции организационного управления	12/0,2	2		4	6	0,1
3	Автоматизация организаци- онного управления в учре- ждениях профессионального образования	12/0,2	2		4	6	0,1
4	Управление педагогически- ми системами на базе средств ИКТ	12/0,2	2		4	6	0,1
5	Организация внедрения ИКТ в образовательный процесс	12/0,2	2		4	6	0,1
6	Перспективные направления автоматизации организаци- онного управления в школе и вузе	12/0,2	2		4	6	0,1
	ВСЕГО	72/2	12/ 0,5		24/ 0,5	36	1

4. Календарный учебный график

Время освоения курса составляет 72 часа (или 2 зачетных единицы).
Изучение курса происходит по следующему графику.

Недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	В неделю
1	2	2	2	2	2	4	4	18
2	2	2	2	2	2	4	4	18
3	2	2	2	2	2	4	4	18
4	2	2	2	2	2	4	4	18

5. Рабочая программа

Но- мер раз- дела	Наименование раздела про- граммы	Содержание раздела	Форма текущ его контр оля
1.	Введение в теорию управления	Люди, принимающие решения. Люди и их роли в процессе принятия решения. Особая важность проблем индивидуального выбора. Альтернативы. Критерии. Оценки по критериям. Процесс принятия решений. Множество Эджварта-Парето. Типовые задачи принятия решений в школе. Пример согласования интересов ЛПР и активных групп. Многокурсерный характер науки о принятии решений. Аксиомы теории управления. Принцип необходимого разнообразия Эшби. Содержательное описание функций управления. Организационная структура систем управления. Виды организационных структур. Степень соответствия решений состояниям объекта управления. Требования к управлению в системах образования.	ДР
2.	Основы теории автоматизации организационного управления	Понятие организационной структуры. Типы и виды организационных структур. Принципы построения организационных структур. Многообразие организационных структур и организационных форм управления. Современные тенденции и инструменты построения организационных структур. Понятие автоматизированного управления. Основные аспекты автоматизированного управления. Классифика-	ДР

		ция АСУ. Основные этапы становления и развития автоматизированного управления. Подсистемный подход к автоматизированному управлению. Процедурное представление. Модели MRP/ERP. Модели PLM. Поддержка принятия решений в условиях функционирования АСУ. Программные средства АСУ: базовые средства. Прикладные программные средства АСУ. Технические средства АСУ. Телекоммуникационные средства АСУ. Эргономическое обеспечение АСУ.	
3.	Автоматизация организационного управления в учреждениях профессионального образования	Роль и место информационных процессов в управлении. Автоматизация организационного управления ссузами и вузами. Современные концепции автоматизации учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования. Средства ИКТ, обеспечивающие автоматизацию организационного управления в учреждениях профессионального образования. Управление качеством образования на уровне субъектов образовательного взаимодействия. Управление качеством образования на уровне руководителей образовательного учреждения. Управление качеством образования на муниципальном уровне. Управление качеством образования на региональном уровне.	ДР
4.	Управление педагогическими системами на базе средств ИКТ	Особенности процессов автоматизации управления в сфере образования. Использование средств ИКТ в образовательном мониторинге. Использование средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении и ведения делопроизводства в учебном заведении. Технологии использования средств ИКТ при составлении и использовании организационно-распорядительной и информационно-справочной документации. Использование распределенного информационного ресурса в целях оптимиза-	ДР

		ции управления в учебном заведении. Информационная служба консультирования.	
5.	Организация внедрения ИКТ в образовательный процесс	Разработка политики освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс (приобретение качественной учебно-материальной базы, курирование технического обслуживания средств вычислительной техники, организация повышения квалификации преподавателей в области применения ИКТ), разработка планов (среднесрочных и долгосрочных) и проведение оценки развития процесса информатизации образования учебного заведения. Обобщение опыта и создание благоприятных и безопасных условий для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс учебного заведения. Комплексные целевые программы и проекты информатизации в сфере образования. Организация функционирования единого информационного образовательного пространства. Зарубежный опыт использования средств ИКТ в управлении образовательным процессом.	ДР
6.	Перспективные направления автоматизации организационного управления в школе и вузе	Инновационные технологии управления. Интеграция российской и мировой систем образования. Видеоконференцсвязь и вебинары. Использование мобильных технологий в управлении учебно-воспитательным процессом.	ДР

5.1. Лабораторный практикум

№ п/п	Раздел программы	Наименование работ	Трудоемкость	
			часы	ЗЕТ
1	Анализ сайтов образовательных учреждений	Анализ	2	0,04
2	КМ-школа	Выполнение заданий	8	0,17
3	АСУ «Дело»	Выполнение заданий	8	0,17
4	BPWin	Выполнение заданий	6	0,16

Итого:	24	0,5
--------	----	-----

6. Оценочные материалы

Примерные вопросы на зачет

1. Люди, принимающие решения. Люди и их роли в процессе принятия решения.
2. Особая важность проблем индивидуального выбора. Альтернативы. Критерии. Оценки по критериям.
3. Процесс принятия решений. Множество Эджварта-Парето.
4. Аксиомы теории управления. Принцип необходимого разнообразия Эшби.
5. Содержательное описание функций управления.
6. Организационная структура систем управления. Виды организационных структур.
7. Степень соответствия решений состояниям объекта управления. Требования к управлению в системах образования
8. Понятие организационной структуры.
9. Типы и виды организационных структур.
10. Принципы построения организационных структур.
11. Многообразие организационных структур и организационных форм управления.
12. Понятие автоматизированного управления.
13. Основные аспекты автоматизированного управления.
14. Классификация АСУ.
15. Основные этапы становления и развития автоматизированного управления.
16. Подсистемный подход к автоматизированному управлению.
17. Процедурное представление.
18. Модели MRP/ERP.
19. Модели PLM.
20. Поддержка принятия решений в условиях функционирования АСУ.
21. Программные средства АСУ: базовые средства.
22. Прикладные программные средства АСУ.
23. Технические средства АСУ.
24. Телекоммуникационные средства АСУ.
25. Эргономическое обеспечение АСУ.
26. Автоматизация организационного управления школой. Современные концепции автоматизации учебно-воспитательного процесса в школе.
27. Средства ИКТ, обеспечивающие автоматизацию организационного управления в школе.
28. Управление качеством образования на разных уровнях системы управления.
29. Особенности процессов автоматизации управления в сфере образования.
30. Использование средств ИКТ в образовательном мониторинге.

31. Использование средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении и ведения делопроизводства в учебном заведении.
32. Технологии использования средств ИКТ при составлении и использовании организационно-распорядительной и информационно-справочной документации.
33. Перспективные направления автоматизации организационного управления в школе и вузе

7. Формы аттестации

Итоговый контроль осуществляется в рейтинговой форме с учетом изучения слушателем всего лекционного материала выполнения лабораторных работ, активности в ходе прохождения программы, прохождением теста по разделам курса и выполнения лабораторных работ.

- 10 баллов – выполнение одной лабораторной работы;
- 10 баллов – выполнение одного теста;

Итого: Рейтинг = (10 баллов * 3 лаб. работ) + (10 баллов * 7 тестов) = 30 баллов + 70 баллов = 100 баллов.

8. Организационно-педагогические условия

8.1 Учебная литература и другие информационные источники

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для вузов / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 190 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

8.2. Дополнительная литература:

1. Советов Б. Я. Теоретические основы автоматизированного управления: Учебник для вузов/Б.Я.Советов, В.В.Цехановский, В.Д.Чертовской.- М.: Высшая школа, 2006.
2. Софронова Н. В., Ларионова Т. А. Инновационные технологии управления в системе высшего профессионального образования. – Чебоксары : Чувашгоспед.ун-т, 2008.
3. Интернет-технологии в образовании : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Чебоксары, 9 апреля – 17 мая 2014 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Софронова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 312 с.

8.3 Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в обучении.

1. Вебинары на базе системы BigBlueButon <http://bigbluebutton.infoznaika.ru/>
2. СДО Moodle <http://moodle.infoznaika.ru/>